

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

Orador 0 00:00:00 Bienvenido y gracias por unirse a la conferencia de hoy, la serie de aprendizaje del concesionario, el mantenimiento del esfuerzo y el seminario web Mantenimiento de la equidad. Antes de comenzar, asegúrese de haber abierto el panel de chat de WebEx utilizando el icono asociado en la esquina inferior derecha de la pantalla. Tenga en cuenta que todas las conexiones de audio están silenciadas hasta la parte de preguntas y respuestas de la llamada. Puede enviar preguntas por escrito a lo largo de la presentación, y estas se abordarán durante las preguntas y respuestas. Para enviar una pregunta escrita, seleccione todos los panelistas en el menú desplegable en el panel de chat, ingrese su pregunta en el cuadro de mensaje provisto y envíela. Si necesita asistencia técnica, envíe un chat al productor del evento. Con eso, pasaré la conferencia a Melissa Schrader, oficial de programas y líder asistente técnica en la Oficina de Relaciones Estatales y con Concesionarios. Por favor, adelante.

Orador 2 00:00:49 Gracias y buenas tardes a todos, y gracias por reservar tiempo para unirse a nosotros hoy para la Serie de Aprendizaje del Concesionario sobre Mantenimiento del Esfuerzo y Mantenimiento de la equidad. Soy Melissa Schrader y soy oficial de programas y líder de asistencia técnica en la Oficina de Estado y relaciones con los beneficiarios. La serie de aprendizaje del concesionario se compone de cinco seminarios web que se llevan a cabo cada miércoles por la tarde que comenzaron el 26 de julio y se extienden hasta el 23 de agosto. Estos seminarios web están diseñados para proporcionar un foro para que el departamento comparta información y recursos importantes con nuestros beneficiarios para apoyar su implementación de los programas ESSER, GEER y s. Estos seminarios web sirven para orientar al personal del concesionario que puede ser nuevo en estos programas, al tiempo que refrescan el conocimiento del personal del concesionario que ha estado trabajando en estos programas en los últimos años. Esta tarde nos acompaña mi colega Sarah Laven Jones, quien es oficial de programas y líder de mantenimiento del esfuerzo y mantenimiento de la equidad en la Oficina de relaciones estatales y con los concesionarios. Ha preparado una presentación para proporcionar una visión general del mantenimiento del esfuerzo y el mantenimiento de los requisitos de equidad para los programas ESSER, GEER y e. Si tiene preguntas durante la presentación, no dude en enviarlas utilizando la función de chat. También tendremos tiempo al final de la presentación para responder preguntas tanto en el chat, y también lo invitaremos a salir en silencio para hacer cualquier pregunta también. Y sin más demora, seguiremos adelante y comenzaremos nuestra presentación.

Orador 3 00:02:16 Muy bien, hoy en esta presentación nos centraremos en el mantenimiento del esfuerzo y el mantenimiento de la equidad. Y, entonces, lo que esperamos que la gente pueda llevarse es una comprensión del mantenimiento de los requisitos de esfuerzo, la orientación de políticas relacionada y los plazos de presentación de informes. Y lo mismo para el mantenimiento de la equidad a nivel estatal, así como para el mantenimiento de la equidad a nivel local. Entonces, vamos a comenzar caminando a través de una descripción general de los requisitos en sí. Vamos a repasar cuáles han sido los plazos de presentación de informes relacionados y los plazos de las funciones, y luego tendremos la oportunidad de realizar algunas preguntas y respuestas.

Orador 3 00:02:59 Así que, ante todo, quiero hablar, en términos generales, sobre algunas de las diferencias entre el mantenimiento del esfuerzo y el mantenimiento de las provisiones de capital. ambas son las mismas letras, MOE, pero difieren ligeramente. Entonces, en primer lugar, el mantenimiento de la equidad fue una ley que se estableció por primera vez en el Plan de Rescate Americano, y que solo se aplica a los años fiscales. 22 y 23. El mantenimiento del esfuerzo se aplica a, ya sabes, todos los años

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

fiscales relacionados con los fondos covid. Así que eso es 20 20, 20 21, 20 22 y 2023 centrándose primero en el mantenimiento del esfuerzo. Por otra parte, vamos a hacer una inmersión más profunda, más profunda aquí, el, el año fiscal de referencia. Por lo tanto, el punto de comparación que estamos viendo para determinar si un estado ha cumplido con el requisito en el contexto de mantenimiento del esfuerzo es un promedio durante tres años, 2017, 2018 y 2019.

Orador 3 00:03:53 Y analiza todos los fondos en general que un estado pone a disposición tanto para la educación pública, la educación primaria y secundaria y la educación superior. Esto es distinto del mantenimiento de la equidad porque el mantenimiento de la equidad se refiere a la financiación por alumno. Entonces, es una imagen diferente, una forma diferente de ver cómo los estados están haciendo dinero disponible. Y no tiene ningún componente de educación superior. Se aplica a un subconjunto de distritos escolares en un estado, que sirven a la mayor concentración de estudiantes que viven en la pobreza. Una vez más, vamos a hablar más sobre los detalles de ambos. Creo que la otra gran diferencia a tener en cuenta con el mantenimiento del esfuerzo y el mantenimiento de la equidad, el mantenimiento del esfuerzo, el secretario tiene autoridad de exención, frente al mantenimiento de la equidad. El secretario no puede renunciar a los requisitos, pero hay algunas excepciones. Así que ahora hemos hablado un poco de alto nivel sobre las dos políticas. Hagamos una inmersión más profunda centrándonos en el mantenimiento del esfuerzo.

Orador 3 00:04:56 Entonces, como mencioné antes, bajo la Ley CARES, los estados deben mantener el apoyo tanto para la educación primaria como para la secundaria, así como para la educación superior, en los años fiscales 2020 y 2021 a un nivel que sea igual o mayor que el promedio del apoyo estatal para ambos, educación primaria y secundaria, así como la educación superior en los años previos a la pandemia. Así que ese es el promedio de 17, 18 y 19. Así que esta Ley CARES, el estándar de mantenimiento del esfuerzo, es, es bastante similar, a otras disposiciones de mantenimiento del esfuerzo, que supervisa el departamento. Sin embargo, los requisitos de la Ley CSA y ARC cambiaron un poco la forma en que pensamos sobre el mantenimiento del esfuerzo. Por lo tanto, amplió la política para incluir los años fiscales 22 y 23. Pero en lugar de mirar una cifra directa en dólares, le pide al departamento que analice el nivel proporcional de apoyo estatal.

Orador 3 00:05:56 Entonces, en otras palabras, ¿qué porcentaje del gasto total del estado es el gasto estatal en educación? Entonces, si piensas en el gasto estatal como un pastel, qué porción del pastel se destina a la educación, y son los mismos años de comparación de referencia. Es el promedio de 17, 18 y 19. Y nuevamente, mirando 22 y 23, en este momento del año, los estados ya han presentado datos de mantenimiento de esfuerzo para el requisito de la Ley CARES. Una vez más, eso fue 20, 21 y 22. Y todos esos son datos finales, y los hemos recibido de todos los estados. Por lo tanto, agradecemos a todos por su trabajo en eso, así como los datos provisionales del año fiscal 23, y también los hemos recibido de todos los estados. No tendremos datos finales del año fiscal 23 hasta el 15 de marzo de 2024. Esa será la recopilación final de datos para el mantenimiento del esfuerzo. Entonces, en este punto, la mayoría de los datos, nosotros, ya tenemos, nuevamente, la pieza final de recopilación de datos será en marzo.

Orador 3 00:06:55 Y, los años fiscales 2020 y 2021 se cargan en el Fondo de Estabilización de la Educación, portal de transparencia. Estamos trabajando para subir 22 y 23, por lo que debería ser visible allí pronto también. Entonces, solo como recordatorio, la Ley CARES analiza, nuevamente, el gasto estatal general en el año de referencia. Entonces, en este ejemplo, esto es completamente hipotético. Obviamente, no hay estados que estén gastando un total de \$ 150 en educación. Pero solo como

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

ejemplo aquí en este estado hipotético, el promedio a lo largo de sus años de referencia fue de \$ 150. Eso significa que para cumplir con el requisito de mantenimiento del esfuerzo de la Ley CARES, deben gastar al menos \$ 150 en 20 y 21 para cumplir. Así que de nuevo, en este ejemplo hipotético, gastaron 175 y 185. Por lo tanto, están en cumplimiento porque están gastando más de \$ 150.

Orador 3 00:07:57 Por el lado de la educación superior, el promedio, nuevamente, de 17, 18 y 19 fue de 70. Entonces, este es el umbral, la línea de base para el requisito de educación superior. En este ejemplo hipotético, gastaron \$ 60 en el año fiscal 20. Y así, como resultado, están fuera de cumplimiento porque tuvieron que gastar al menos 70, gastaron \$ 10 menos. Entonces, no lo hicieron, no cumplieron con el requisito, pero sí cumplieron con el requisito en 21. Ahora, CSSA, como mencioné antes, cambió el requisito de mirar el porcentaje del gasto en educación. Entonces, esto, en este estado imaginario en el año de referencia, el 27% de su presupuesto total en educación primaria y secundaria. Una vez más, ese es el promedio de 17, 18 y 19. Así que la Ley CISA extendió los requisitos solo hasta el año fiscal 22. En este ejemplo hipotético, el estado gastó 28.5%, por lo que el porcentaje de gasto aumentó en comparación con la línea de base. Y así, cumplieron con el requisito de educación superior. El ejemplo hipotético es que gastaron el 12,6%. En 22, gastaron el 12,8%, por lo que están en cumplimiento.

Orador 3 00:09:16 Plan de rescate estadounidense, de nuevo, el mismo concepto que las leyes CSSA y ARP. Así que verá los mismos porcentajes, y simplemente extenderá el requisito hasta 2023. Entonces, en este ejemplo, el estado cumplió con el requisito en 22 porque 28.5 superó el 27%, pero en 23, no lo cumplieron porque el estado tenía 26.5% en el ejemplo de educación superior. Una vez más, lo habían encontrado en 22, y también lo encontraron en 23. Como mencioné al principio, cuando estábamos hablando a un alto nivel, si un estado estaba en esta posición donde cumplía con el requisito en 22, no lo cumplía en 23, el estado podía presentar una solicitud de exención de mantenimiento del esfuerzo. Una vez más, el secretario tiene la autoridad para renunciar al mantenimiento de los requisitos de esfuerzo. Así que esa sería una opción disponible para el estado. Nuestras preguntas frecuentes sobre el mantenimiento del esfuerzo describen una serie de consideraciones que el departamento, ya sabes, puede considerar con respecto a las exenciones. Por lo tanto, si un estado está interesado en presentar una solicitud de exención, hablaremos más sobre eso más adelante, pero lo alentaría a que consulte el mantenimiento de los esfuerzos, las preguntas frecuentes, que están disponibles en nuestro sitio web.

Orador 3 00:10:30 Entonces, como mencioné antes, la ley CISA y R cambió el mantenimiento del esfuerzo para mirarlo en, como una medida proporcional. Así que eso significaba que estábamos viendo porcentajes del gasto en educación, ya que el departamento estaba implementando esto, y es una disposición algo nueva en términos de la forma en que pensamos sobre el mantenimiento del esfuerzo. Una cosa que notamos de los estados es que cuando comparaban los niveles proporcionales en 22 o 23 con los estados de referencia, usaban lugares decimales diferentes, diferentes. Entonces, para crear consistencia y proporcionar orientación adicional, lo que hemos dicho en el departamento es que al comparar, nuevamente, 22 o 23 niveles proporcionales de apoyo con los años de referencia, el promedio de 17, 18 y 19 estados puede, a su discreción, redondear la diferencia de esos dos números al número entero más cercano utilizando procedimientos de redondeo estándar.

Orador 3 00:11:25 Entonces, por ejemplo, si la diferencia entre 22 y el año de referencia, si esa diferencia ya excede cero, eso significa que gastaron más como proporción de su presupuesto estatal que los años de referencia que el estado está cumpliendo. Entonces, ya sabes, el estado aún puede elegir una ronda si así lo desea, pero ya sabes, han cumplido con el requisito si un estado está

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

comparando el gasto en 22 con la línea de base, y esa diferencia es un número negativo, pero está dentro de 0.1 negativo a 0.5 negativo, esa diferencia menor que 0.5 podría redondearse a cero y, por lo tanto, es, Ya sabes, una diferencia disminuida. Y así, si un estado elige hacer eso, si la diferencia está dentro de este rango medio aquí, nuevamente de 0.1% negativo a 0.5% negativo, el estado podría elegir y, por lo tanto, estaría en cumplimiento. Dicho esto, si alguna diferencia entre 22 y la línea de base o 23 y la línea de base es mayor que el 0.5% negativo, eso excedería la asignación de redondeo del departamento hasta que el estado no cumpla. Una vez más, le animo a que haga referencia a las preguntas frecuentes sobre el mantenimiento del esfuerzo. Damos una serie de ejemplos específicos de cómo aplicar eso, esa asignación de redondeo si así lo desea. Por lo tanto, si esto es algo que cree que podría aplicarse a su estado, le animo a que revise las preguntas frecuentes sobre el mantenimiento del esfuerzo.

Orador 3 00:12:56 Como mencioné, el secretario tiene autoridad de exención relacionada con todos los requisitos de mantenimiento del esfuerzo bajo la ley CARES, la ley CISA en la Ley ARP. Y el secretario puede renunciar a esos requisitos para aliviar una carga fiscal que un estado ha soportado como resultado de la pandemia de COVID 19. Como mencioné antes, si está interesado en enviar una exención de mantenimiento del esfuerzo, todos esos, consideraciones y apéndices, y los datos relacionados que se requieren para enviar una exención están disponibles, en nuestro sitio web de mantenimiento del esfuerzo y en nuestras preguntas frecuentes sobre el mantenimiento del esfuerzo. Al final de la presentación, incluiré enlaces a todas esas cosas. También publicamos todas las solicitudes de exención de mantenimiento de esfuerzo que el departamento ha recibido en nuestro sitio web. Entonces, si está interesado en mirar lo que otro estado ha presentado, todos están disponibles públicamente en este momento.

Orador 3 00:13:45 El departamento ha recibido 22 solicitudes de exención de mantenimiento de esfuerzo, 13 de las cuales fueron retiradas por el estado después de recibir asistencia técnica. Por lo tanto, fueron retirados en última instancia porque el estado demostró el cumplimiento de los requisitos y no necesitaba la solicitud de exención. Entonces, si ve eso en nuestro sitio web y dice retirado, es por eso que hasta ahora el departamento ha aprobado el mantenimiento de las solicitudes de exención de esfuerzo. Una fue para el requisito de la Ley CARES para la Commonwealth, son las Islas Marianas del Norte. Y luego tres se han relacionado con los requisitos de C ARC. eso es New Hampshire, Nueva York y Virginia Occidental. El departamento actualmente tiene siete solicitudes de exención de mantenimiento de esfuerzo que están pendientes y que aún están bajo revisión.

Orador 3 00:14:31 Ahora vamos a cambiar de marcha para hablar sobre el mantenimiento de la equidad. Como mencioné anteriormente, el mantenimiento de la equidad son requisitos que se promulgaron por primera vez en el Plan de Rescate Americano, y es un requisito de dos partes. Uno, parte del requisito se aplica a las agencias educativas estatales, a las que me referiré en esta presentación como sess. Y el otro, el requisito de mantenimiento local de equidad se aplica a las agencias educativas locales, a las que me referiré como LEA. Una vez más, a diferencia del mantenimiento del esfuerzo, que se aplica a los años fiscales 2020 a 2023, el mantenimiento del patrimonio solo se aplica al año fiscal 22 y al año fiscal 23. Entonces, en otras palabras, el año escolar 21 a 22 y el año escolar 22 a 23. Voy a empezar hablando de los requisitos del nivel SEA. Luego vamos a cambiar a los requisitos de nivel LEA. Por lo tanto, el concepto detrás del mantenimiento de la equidad en general es salvaguardar los distritos escolares que atienden a la mayor parte de los estudiantes de bajos ingresos.

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

Orador 3 00:15:38 Y me referiré a aquellos a lo largo de esta presentación como LEA de alta necesidad por experimentar una reducción desproporcionada en el financiamiento por alumno en los años fiscales 22 y 23. Así que, de nuevo, todo el análisis que hacemos para el mantenimiento de la equidad se realiza por alumno. La segunda parte del requisito de mantenimiento de equidad a nivel estatal es que la escuela, el mismo conjunto de distritos escolares, no puede recibir una disminución en el estado para la financiación de personas en comparación con su nivel anterior a la pandemia, su nivel de 2019. Y a este subconjunto de distritos lo llamamos distritos de alta pobreza. Y un segundo, les mostraré el proceso que un estado podría usar para identificar estos distritos. Pero de nuevo, no, hay dos puntos de comparación. El primer punto de comparación o LEA de alta necesidad analiza reducciones desproporcionadas en 21 en comparación con 22. En 22 en comparación con 23. Y la pobreza más alta, las LEA están buscando reducciones en comparación con antes de la pandemia 2019, específicamente, a diferencia del mantenimiento del esfuerzo, no existe una autoridad de exención para el mantenimiento de la equidad. y no hay excepciones al mantenimiento a nivel estatal de los requisitos de equidad. Por lo tanto, todos los estados están sujetos al requisito. Sin embargo, hay algunas excepciones que se incorporaron en el plan de rescate estadounidense para el requisito a nivel de distrito escolar que hablaré momentáneamente.

Orador 3 00:16:59 Así que voy a hablar sobre cómo un SEA podría identificar sus distritos de alta necesidad y mayor pobreza, comenzando con la alta necesidad. Por lo tanto, la definición del distrito de un distrito de alta necesidad es una que tiene el mayor porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos en el estado y colectivamente sirve no menos del 50% de la matrícula total de estudiantes del estado. Entonces, en este ejemplo hipotético que reuní aquí, este estado tomó todos los distritos dentro de su estado, nuevamente, este es un ejemplo hipotético con un pequeño número de distritos, y clasificaron esos distritos, desde la mayor concentración de estudiantes atendidos por el distrito que están en la pobreza hasta los más bajos. Y la medida, la medida de pobreza que pedimos a los estados que usen es seguridad, más información sobre, ya saben, datos de seguridad. Y, este sistema de clasificación está disponible en nuestras preguntas frecuentes sobre mantenimiento de la equidad, junto con ejemplos adicionales.

Orador 3 00:17:55 Así que definitivamente te animo a que lo revises si tienes preguntas adicionales. Entonces, en este ejemplo, lo primero, lo que hizo el estado, nuevamente, clasificaron a los distritos desde el porcentaje más alto de estudiantes que viven en la pobreza hasta el más bajo. Y, de nuevo, para determinar qué distritos son LEA de alta necesidad y están sujetos al requisito de que los fondos por alumno no se pueden recortar desproporcionadamente, tenemos que capturar al menos el 50% de los estudiantes en el estado. Entonces, en este ejemplo, solo 1, 2, 3, 4 distritos no nos llevaron a esa marca del 50%. Y así, redondeamos a cinco distritos y eso nos empujó, la marca del 50%, para capturar los distritos de alta necesidad. La segunda identificación son los distritos de mayor pobreza. Por lo tanto, un distrito de mayor pobreza es también un distrito de alta necesidad. Es, es un subconjunto del mismo grupo. Y mientras que las altas necesidades capturaron el 50% de los estudiantes en el estado, la pobreza más alta captura el 20% de los estudiantes en el estado. Entonces, como mencioné antes, todos estos son de alta necesidad

Orador 3 00:19:07 Y estas dos son LEA de mayor pobreza, nuevamente, porque están capturando el 20% superior de los estudiantes en el estado. Como recordatorio, estos distritos son Fitzgerald, ISD y Billy Holiday ISD, sujetos a ambos requisitos. Ambos son un distrito de alta necesidad y el distrito de mayor pobreza. Eso significa que el estado no puede recortar fondos por alumno a Ella Fitzgerald, ISD, Billie

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

Holiday, ISD, desproporcionadamente en 22 o 23, y tienen que recibir al menos la misma cantidad que recibieron en 2019 por alumno. Esa es la distinción entre el rendimiento más alto y el más alto.

Orador 3 00:19:52 Así que centrándome en un ejemplo específico aquí, esta tabla es de nuestras preguntas frecuentes. Una vez más, definitivamente recomiendo echarles un vistazo, para obtener detalles adicionales. Entonces, bajo la sección 2 0 0 4 D tres del Plan de Rescate Americano, una LEA de alta necesidad, como mencionamos, sirve al mayor porcentaje de estudiantes, estudiantes desfavorecidos que usan datos de seguridad. La seguridad es el ingreso de área pequeña y las estimaciones de pobreza y sirven a no menos del 50% de los estudiantes. Y así, en este ejemplo aquí, si a, esto, esto muestra que el estado no redujo los fondos por alumno en absoluto. En otras palabras, el gasto por alumno aumentó de 21 a 22. En este ejemplo específico. Entonces, en esta alta necesidad LEA sus 20, de 21 a 22, mantuvieron el nivel de financiación. Por lo tanto, no hubo reducción y, por lo tanto, la reducción en comparación con el número total del estado no fue desproporcionada. Así que es por eso que están viendo esto resaltado en verde porque este, el estado cumplió con el requisito de esta alta necesidad elegante.

Orador 3 00:20:58 La razón por la que este ejemplo no cumple es porque, una vez más, nuestra línea de base es que el estado no recortó los fondos. Entonces, el estado aumentó el dinero. Sin embargo, en esta LEA de alta necesidad, sus fondos se redujeron en \$ 50 por alumno. Y, entonces, esa es una reducción desproporcionada en comparación con los estados y la financiación estatal no se redujo en general. Por lo tanto, este, el distrito está fuera de cumplimiento. Un segundo ejemplo, el estado recortó los fondos en general mirando a todos los distritos escolares en todo el estado por alumno. Y en sí mismo no es un problema de cumplimiento en este momento, es una, es solo una prueba diferente porque otros distritos que tienen una gran necesidad también pueden recibir una, un recorte, un recorte por alumno de \$ 100 porque esa es la comparación con el estado. Solo hay un problema de cumplimiento si ese recorte supera los cien dólares. Entonces, por ejemplo, aquí, este distrito, este distrito de alta necesidad tuvo una reducción de \$ 150 por alumno, mientras que la reducción estatal fue de solo 150.

Orador 3 00:22:03 Por eso esto es desproporcionado. Es \$50 más que la reducción general, y por lo tanto este distrito está fuera de cumplimiento. Sin embargo, estos distritos están en cumplimiento porque, a pesar de que vieron una reducción, ¿verdad? Esta, la, la columna central vio una reducción de cien dólares. La columna de la extrema derecha vio una reducción de \$ 50. Esas reducciones son menores que la reducción estatal general y, por lo tanto, el estado ha mantenido la equidad en esas <inaudible> de alta necesidad para el año fiscal 22. La comparación se ve en 21 en comparación con 22. Entonces, es una mirada retrospectiva de un año en el año fiscal 23, también es una mirada retrospectiva de un año. Entonces, mira a 22 en comparación con 23. Por lo tanto, las LEA de mayor pobreza tienen una prueba diferente a las LEA de alta necesidad. Como recordatorio, las LEA de mayor pobreza son del mismo conjunto de LEA de alta necesidad, pero estas capturan solo el 20% de los estudiantes en el estado, y estas son las LEA económicamente más desfavorecidas en el estado.

Orador 3 00:23:10 Entonces, a diferencia de las LEA de alta necesidad que consideran reducciones desproporcionadas altas como LEA de pobreza, es un requisito de financiamiento absoluto que en 22 y 23, una LEA de pobreza más alta obtenga al menos la misma cantidad que obtuvieron por alumno en 2019. Entonces, en estos ejemplos aquí, esta primera fila, el distrito obtuvo 10,000 por alumno. Y así, en 22 obtuvieron 10.000. Al menos cumplieron con lo que hicieron en lo que obtuvieron en 2019. Y así, el estado estaría en cumplimiento. El único ejemplo aquí, donde los estados están fuera de cumplimiento

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

es cuando obtuvieron menos de lo que obtuvieron en 2019. Entonces, este ejemplo, si obtuvieran \$ 500 menos 9,500, no cumplirían con el requisito. y lo mismo aquí, si el, si la pobreza más alta LEA obtuvo 15,000 en 2019, pero solo 10,000 en 22, entonces el estado no ha mantenido la equidad en esa LEA de pobreza más alta.

Orador 3 00:24:13 Por lo tanto, una lista completa de todos los elementos de informes para los datos a nivel estatal está disponible en nuestras preguntas frecuentes sobre mantenimiento de equidad. Pero quiero tomarme un segundo y hablar de ello a un alto nivel. Entonces, primero, nuevamente, necesitamos todos los datos por alumno para todos los años fiscales de los que acabamos de hablar para que, ya sabes, podamos determinar si el estado cumplió con el requisito. Entonces, para las LEA de alta necesidad, primero necesitamos las cantidades estatales por alumno. Entonces, esencialmente, cuánto dinero en general fue a todos los distritos. Así que no solo los que están sujetos al requisito de que cada distrito en el estado en los años fiscales 21, 22 y 23. Y la razón por la que necesitamos eso es nuevamente, para establecer nuestra línea de base de lo que es una reducción desproporcionada. Entonces, si el estado en general subió entre 21 y 22, necesitamos saber eso para la comparación de 22.

Orador 3 00:25:04 Y luego necesitamos saber para 23 lo que sucedió en general por alumno, en todo el estado para 22 y 23. Así que es por eso que necesitamos esos fondos. Bueno, es por eso que necesitamos esos datos. Entonces, es algo así como nuestra, nuestra, nuestra línea de base. Luego, para las LEA de alta necesidad, nuevamente, esa comparación es una reducción desproporcionada por alumno, en 21 a 22 versus 22 a 23. Por lo tanto, necesitamos fondos por alumno para ese subconjunto de LEA en esos años. Y luego, para las LEA de mayor pobreza, obviamente necesitamos saber, ya sabes, el NC E S, ID para aquellos que el estado ha seleccionado. Y luego necesitamos saber las cantidades por alumno para aquellos en 20, 19, 22 y 23. Porque de nuevo, la comparación es con 2019. La última pieza de información es una lista de escuelas de alta pobreza en cada una de las LEA en el estado en el que los distritos tienen que mantener la equidad bajo el requisito local. Esto también es algo de lo que hablaremos relacionado con el requisito de nivel de distrito escolar. Y está, está, está más envuelto en eso, pero quería mencionarlo cuando estábamos hablando aquí sobre los requisitos de informes estatales.

Orador 3 00:26:17 Aquí hay una línea de tiempo general de dónde nos encontramos con los requisitos a nivel estatal, para las personas que, para el personal que es nuevo. Esto solo te da una idea de dónde hemos estado, dónde hemos estado y hacia dónde vamos. Entonces, en este punto, todos los estados deberían haber presentado los datos finales del año fiscal 22. Así que esos son datos para el año escolar pasado. Todos los estados deberían haber presentado los datos provisionales del año fiscal 23 que vencían en julio del año pasado con extensiones ofrecidas hasta octubre. Pedimos a los estados que presentaran pequeñas propuestas de tolerancia LEA en marzo relacionadas con sus datos del año fiscal 22. Y por último, pero no menos importante, los datos finales del año fiscal 23 se publicarán el 31 de julio. Por lo tanto, si se encuentra, ya sabe, en un estado que no ha cumplido con ninguno de estos requisitos de informes, lo aliento a que se comunique con su oficial de programa. Y si necesita asistencia adicional, siempre estaremos encantados de hablar por teléfono y brindarle soporte adicional. Pero, para cualquiera de estos plazos, si un estado desea solicitar una extensión, puede hacerlo a través del buzón estatal. Solo le pedimos que proporcione una fecha específica, para la solicitud de extensión, y luego una razón para la solicitud de extensión.

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

Orador 3 00:27:37 Muy bien, voy a cambiar de marcha ahora y hablar sobre el mantenimiento a nivel del distrito escolar de los requisitos de equidad. Entonces, al principio, mencioné que el mantenimiento del requisito de equidad era la primera parte que recae en los estados, una que recae en los distritos.

Entonces, la misma sección similar del Plan de Rescate Americano 2004C establece que los distritos, nuevamente, además de los estados, deben mantener la equidad en sus escuelas de alta pobreza. Y cuando decimos mantener la equidad, nos referimos a estas pruebas específicas. Por lo tanto, no puede haber una reducción desproporcionada en los fondos estatales y locales por alumno en las escuelas de alta pobreza en comparación con todas las escuelas que son atendidas por la LEA. Además, no puede haber una reducción desproporcionada en el número de personal o personas en comparación con todas las escuelas atendidas por la LEA. Similar al mantenimiento de la equidad a nivel estatal, esto solo se aplica en los años fiscales 22 y 23 mismos años escolares, como el requisito a nivel estatal.

Orador 3 00:28:36 Y cuando digo comp desproporcionada en comparación con todas las escuelas, les damos a los distritos la oportunidad de evaluar la equidad fiscal y de personal en un lapso de grado o, o una base de nivel LEA en su conjunto. Entonces, lo que quiero decir con eso es que pueden ver cuánto financiamiento por alumno obtuvo una escuela de alta pobreza en comparación con otras, digamos, escuelas primarias, si esa es una escuela primaria y ese es un período de calificaciones que el distrito selecciona, o cuánto obtuvo esa escuela de alta pobreza por alumno en comparación con todo el distrito. Así que depende del distrito, elegir cómo quieren hacer ese análisis. Pero ambas opciones están disponibles al igual que con las LEA de mayor pobreza y alta necesidad. No todas las escuelas del distrito estarán sujetas a este requisito. Va a ser un subconjunto de escuelas que sirven al cuartil más alto de estudiantes que viven en la pobreza. Una vez más, también basado en, en datos de seguridad. Entonces, vamos a hablar sobre cómo identificarías realmente las escuelas de alta pobreza si fueras un distrito.

Orador 3 00:29:47 Una vez más, una escuela de alta pobreza es la escuela que sirve al cuartil más alto de escuelas atendidas por toda la LEA en función del número de estudiantes económicamente desfavorecidos que asisten a esa escuela. Entonces, este es un ejemplo de nuestras preguntas frecuentes. En este ejemplo, todo el distrito comenzó clasificando todas sus escuelas por el porcentaje de estudiantes que están en desventaja económica. Eligieron en este ejemplo, mirar a todas las escuelas del distrito, independientemente de su rango de grado. Es por eso que en este ejemplo, las únicas escuelas que están sujetas a este requisito de mantenimiento de la equidad son las escuelas primarias porque tenían más estudiantes que vivían en la pobreza que las escuelas intermedias y secundarias. Entonces, una vez que el distrito haya clasificado todas las escuelas, el segundo paso es dividir, dividir ese número total de escuelas por cuatro. Así es como encuentras eso, de nuevo, ese cuartil más alto. Y luego seleccionas ese número de escuelas. Entonces, en este ejemplo, estas escuelas, a, B y C y gris representan el cuartil más alto. Y así, estas son las tres escuelas que están sujetas al requisito de mantenimiento de la equidad a nivel local.

Orador 3 00:31:09 Entonces, como describí anteriormente en este ejemplo, si estás tratando de calcular el cuartil más alto, hay nueve escuelas y lo dividiste por cuatro, solo te dará 2.25 escuelas ya que 0.25 de una escuela no es un número redondo. Las preguntas frecuentes dicen que los estados deben redondear. Y es por eso que finalmente seleccionamos tres escuelas para ser la pobreza más alta, de las nueve en total en el distrito. Ahora, este es el mismo concepto, pero haciéndolo sobre una base de grada. Entonces, en lugar de mirar a todo el distrito y la distribución de estudiantes que viven en la pobreza, esto analiza la distribución en cada período de grado específico. Entonces, como pueden ver en este distrito, tienen 1, 2, 3, 4, 5, 6 escuelas primarias, dos escuelas intermedias y una escuela secundaria.

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

Y entonces, sabemos que el distrito tiene que elegir tres escuelas de alta pobreza. Una vez más, son las nueve escuelas divididas por cuatro, redondeadas a tres.

Orador 3 00:32:10 Y entonces, si el, si el distrito decidiera hacerlo de esta manera en una base de grado, finalmente seleccionarían una escuela de cada grado, ¿verdad? Así es como sucedió en este ejemplo. y entonces, seleccionaron la escuela A, la escuela G y la escuela I, porque estas son las escuelas que atienden a la mayoría de los niños en la pobreza dentro del período de grado de la escuela primaria, el período de grado de la escuela intermedia y el período de grado de la escuela secundaria. Entonces, de cualquier manera, el distrito puede, puede, puede, puede seleccionarlo, ya sabes, puede seleccionar sus escuelas de alta pobreza usando de esta manera, usando la otra manera. Depende completamente de la discreción del distrito.

Orador 3 00:32:51 Como mencioné, hay algunas excepciones al mantenimiento del requisito de equidad a nivel local. No hay excepciones a nivel estatal. Todos los estados están sujetos a este requisito. Sin embargo, no todos los distritos están sujetos a este requisito. Entonces, si un distrito tiene menos de mil estudiantes, si el distrito es una LEA de una sola escuela, solo hay una escuela en el distrito. Si sirven a todos los estudiantes dentro de cada período de grado dentro de una sola escuela, esas son las tres razones por las que un distrito es aceptado automáticamente de este requisito. Los estados aún tienen que informar qué distritos son aceptados, pero si usted es aceptado del requisito, esos distritos no tienen que seleccionar escuelas de alta pobreza, el proceso que acabamos de hacer antes. Y no tienen que proporcionar ningún dato sobre la financiación por alumno o el personal por alumno.

Orador 3 00:33:43 Otra forma en que un distrito podría ser aceptado del mantenimiento de los requisitos de equidad es si el distrito puede demostrar una circunstancia excepcional o incontrolable. Algunos de estos ejemplos, ya sabes, no se limitan a ciertamente podrían ser cambios impredecibles en la inscripción de estudiantes, una disminución precipitada de los recursos financieros. Y estas determinaciones son hechas por el Departamento de Educación. Entonces, si un distrito está interesado en buscar una excepción de esta manera, tienen que comunicarse directamente con el departamento, y hablaremos sobre ese proceso en solo un segundo. Además de todas estas cuatro excepciones, el secretario también determinó que si un distrito no tuvo una reducción agregada en el financiamiento combinado estatal y local por alumno en 22, en comparación con 21 o 23 en comparación con 22, también han demostrado una circunstancia excepcional o incontrolable que justifica una excepción del requisito de mantenimiento de la equidad en ese año fiscal. Entonces, en esencia, hay cinco formas totales en que un distrito podría ser aceptado de los requisitos.

Orador 3 00:34:53 Entonces, si está tratando de averiguar, si es un, un distrito escolar y está tratando de averiguar, o si es un estado y está asesorando a los distritos escolares sobre cómo determinar si son elegibles para una excepción de equidad de mantenimiento, mi recomendación es que lo primero que debe hacer es pensar en cuáles son las excepciones automáticas. Entonces, ¿mi distrito es pequeño, verdad? ¿Tiene una sola escuela? ¿Sirve a todos los estudiantes dentro del mismo rango de grado? Si ese es el caso, entonces eres aceptado automáticamente. Por lo tanto, el estado debe mantener un registro de los distritos que son aceptados, que debe estar disponible en su sitio web. Pero no es necesario proporcionar formularios adicionales al departamento, ni nada de eso. Y no es necesario enviar solicitudes al departamento. Pero si tiene más de mil estudiantes, si, si no cumple con alguna de estas categorías, una, dos o tres, lo siguiente en lo que debe pensar es si el distrito tiene una circunstancia excepcional o incontrolable que les impidió cumplir con el requisito.

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

Orador 3 00:35:48 Si ese es el caso, entonces hay dos tipos de, ya sabes, circunstancias excepcionales o incontrolables. Entonces, lo primero que alentamos a los distritos estatales a hacer es echar un vistazo a cuánto dinero en general puso a disposición el estado. Disculpe, ¿el distrito puso a disposición por alumno a todas sus escuelas? Y si esa cantidad aumentó de 21 a 22 o de 22 a 23, entonces el distrito puede ser aceptado del mantenimiento de los requisitos de equidad, y no necesitan informar. La forma en que lo hacen es firmando el apéndice B. El Apéndice B está disponible en las preguntas frecuentes sobre el mantenimiento de la equidad, y los distritos deben enviarlo a sus agencias educativas estatales. EANS debe mantenerlos archivados y luego agregar estos distritos que finalmente son aceptados a su lista de distritos aceptados que están disponibles en su sitio web.

Orador 3 00:36:45 Ahora, si después de hacer ese análisis a nivel de distrito, identifica que ha reducido los fondos para todas las escuelas por alumno, nuevamente, de 21 a 22 o de 22 a 23, está bien. Eso no significa que tenga una violación de mantenimiento de equidad, solo significa que no puede obtener una excepción por ex firmando una tarifa de apéndice. Pero tampoco significa que no puedas obtener una excepción en absoluto. Por lo tanto, su última oportunidad para buscar una excepción sería presentar una solicitud formal de excepción al departamento. Lo hace a través del buzón de su estado, que es el nombre de su punto de se@ed.gov estatal. No hay un apéndice o un formulario que tenga que llenar, pero en la solicitud le pedimos que documente cuál es la circunstancia excepcional o incontrolable que le ha impedido en el distrito cumplir con los requisitos de mantenimiento de equidad en sus escuelas de alta necesidad.

Orador 3 00:37:40 Así que le animo, nosotros, proporcionamos algunos ejemplos potenciales en nuestras preguntas frecuentes. Entonces, si está interesado en enviar una de esas solicitudes, lo alentaría a que busque allí. Una vez que los distritos envíen solicitudes de excepción, estaremos encantados de hablar por teléfono y discutir las más a fondo. Pero esa es la última forma en que un distrito puede solicitar una excepción. Como mencioné antes, si un distrito está pidiendo una excepción debido a una circunstancia incontrolable, esa es una solicitud por escrito que nos llega al departamento, sea a través del buzón estatal. Y lo alentamos a copiar a sus funcionarios de SEA para que entiendan que usted ha hecho la solicitud. Como mencioné antes, incluya la información sobre la circunstancia excepcional o incontrolable y cómo ha impedido que el distrito cumpla con el requisito. En otras palabras, cómo ha impedido que el distrito mantenga la equidad en sus escuelas de alta propiedad. Hemos aprobado, una serie de solicitudes de excepción y todas nuestras aprobaciones están disponibles públicamente en nuestro sitio web.

Orador 3 00:38:45 Así que este es un resumen de la información que compartí anteriormente relacionada con las solicitudes de excepción para los distritos que no han reducido los fondos agregados por alumno. Solo como recordatorio, como mencioné antes, estas solicitudes de excepción no van al departamento. Si un distrito no ha reducido los fondos por alumno y quiere ser aceptado por esa razón, debe firmar el apéndice B, Andex B está disponible y nuestras preguntas frecuentes sobre el mantenimiento de la equidad, y deben enviarlo a su SEA. El SEA es el que recoge estos formularios y, en última instancia, informa al departamento el número de distritos que firmaron estos formularios. Y esta es una excepción excepcional que está disponible para los años fiscales 22 y 23. Hemos recibido algunas preguntas sobre cómo un distrito realmente demostraría el cumplimiento del mantenimiento de la equidad. Una vez más, esta información está disponible en nuestras preguntas frecuentes, así como en nuestra regla final que salió sobre los informes de equidad de mantenimiento a nivel LEA. Entonces, para que la gente sepa que con el propósito de demostrar el cumplimiento del mantenimiento de los

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

requisitos de equidad a nivel local en términos de los datos que los estados están utilizando, nosotros, los estados, podemos usar asignaciones o datos presupuestados o datos de gastos por alumno de las boletas de calificaciones del Título uno, parte a.

Orador 3 00:40:08 Si un distrito está decidiendo si utilizar o no los datos de gastos por alumno, una LEA puede revisar los datos de gastos del año anterior por alumno para informar su enfoque de monitoreo y evaluar la probabilidad de un mantenimiento de la violación de equidad de manera proactiva. Pero sí reconocemos que los distritos que usan gastos por alumno no sabrán si mantuvieron la equidad hasta después de que termine el año escolar. Y así, como resultado, es posible que un distrito no pueda remediar realmente una violación de mantenimiento de equidad en el año escolar en el que sucede. Entonces, si ese es un caso, si ese es el caso y el distrito no mantiene la equidad y no puede hacer ajustes en ese año, la LEA puede hacer ajustes a la financiación o al personal de F t E en el próximo año para garantizar que sus escuelas de alta pobreza en el distrito sean tratadas <inaudible>.

Orador 3 00:40:59 Al igual que hablamos a nivel estatal, este, los informes a nivel de distrito, en este punto los estados deberían haber proporcionado datos finales del año fiscal 22. eso vencía el 31 de diciembre. Y así, la próxima vez que vamos a pedir datos de los estados es el 31 de diciembre de 2023. Y de nuevo, eso será para 23. La otra información que debería estar disponible en el sitio web de un estado es que tanto 22 como 23 estados deberían haber publicado el número de distritos que son aceptados, por qué esos distritos son aceptados. Entonces, ya sabes, ¿fue una excepción automática? ¿Tenían menos de mil estudiantes? ¿Buscaron una excepción firmando la tarifa del apéndice? ¿Porque no estaban reduciendo los fondos en general por alumno, o buscaron una excepción del departamento? Eso debería explicarse para cada distrito. Esa es una excepción. Y para los distritos que no son aceptados, el estado debe tener en su sitio web la identidad de las escuelas de alta pobreza que están sujetas al requisito local.

Ponente 3 00:42:05 He estado hablando mucho durante esta presentación sobre nuestras preguntas frecuentes, por lo que puede encontrarlas aquí, en este enlace. También te animo a que vayas a la página web de mantenimiento y equidad. También tenemos una página web de mantenimiento de esfuerzo. Y esto incluye una lista de todos los plazos. Incluye materiales que nos han sido presentados por los estados, cualquier respuesta que el departamento haya proporcionado a los estados. Por lo tanto, es un gran recurso, si está tratando de familiarizarse con los requisitos y comprender mejor los recursos que el departamento tiene disponibles. Como siempre, nos complace reunirnos con los estados, por la razón que sea, tanto en el mantenimiento del esfuerzo como en el mantenimiento de la equidad. Si está trabajando en una propuesta y es útil tener un compañero de pensamiento para pensar. Siempre estamos disponibles para brindar asistencia técnica, y por lo tanto, comuníquese con su oficial de programa a través de su buzón estatal si eso, si sería útil programar una reunión para hablar sobre el mantenimiento del esfuerzo o el mantenimiento de la equidad, siempre estamos encantados de brindar asistencia técnica. Muchas gracias por tomarse el tiempo hasta hoy para escuchar tanto el mantenimiento del esfuerzo como el mantenimiento de la equidad. Y, feliz de responder preguntas.

Orador 2 00:43:26 Si tiene alguna pregunta, no dude en ingresarla en el chat o en dejar en silencio, y estaremos encantados de responder esas preguntas.

Orador 0 00:43:40 Bien. Y solo para darle un recordatorio de cómo puede ponerse en la cola de preguntas, siéntase libre de usar el ícono de levantar la mano de WebEx, que verá justo encima del chat allí. Discúlpeme a la izquierda del chat. En ese momento, seguiremos adelante y te desactivaremos y

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

serás, escucharás un pitido. Bien. De hecho, tenemos a alguien que desea hacer una pregunta verbal, así que seguiré adelante y lo reactivaré.

Orador 4 00:44:24 <inaudible>, Utah. Una de mis preguntas, una de mis preguntas es, si la mejor manera de demostrar el cumplimiento después del incumplimiento en el año anterior es hacer un nuevo cálculo para los ETC y el gasto por alumno

Orador 3 00:44:45 Pregunta, solo para asegurarme de que entiendo lo que está diciendo, está hablando del requisito de nivel del distrito escolar. Usted está preguntando sobre la mejor manera de demostrar el cumplimiento de la equidad del personal, ¿es correcto?

Orador 4 00:44:58 ¿Dotación de personal y/o equidad fiscal?

Orador 3 00:45:01 Sí, así que creo que el primer paso, si estamos hablando del año fiscal 22, porque como mencioné, nuestro N F R señala que, ya sabes, si el problema de cumplimiento ocurrió después del cierre del año escolar, es posible que un distrito pueda remediar la violación en el año escolar siguiente. Entonces, dado que 22 se ha cerrado, si un estado puede demostrar que el distrito remedió el problema de cumplimiento en 23, ya sea porque, ya sabes, se proporcionaron fondos adicionales por alumno o se proporcionó personal adicional, personal de F t E por alumno, eso es algo así como la primera línea de, de defensa y la primera forma de demostrar el cumplimiento. Así que esa sería, esa sería mi recomendación.

Orador 4 00:45:46 Bien, gracias. Nosotros

Orador 2 00:45:55 Tiene una pregunta en el chat. Dice que si los datos de SAP E están desactualizados y no reflejan el estado actual de pobreza de una LEA a, ¿podemos solicitar permiso para usar otra medida de pobreza más reciente?

Orador 3 00:46:14 Ozzy? Ciertamente puede solicitarlo. No sé si hemos recibido esa solicitud de otro estado, pero estamos felices de considerarla. Y obviamente queremos que el estado use los datos más precisos, por lo que apreciamos sus pensamientos al respecto. Así que sí, adelante y, si no les importaría enviar, si esa es una solicitud, que, ya sabes, al estado le gustaría hacer, si pudieras enviar eso a tu buzón estatal debido a la información sobre, ya sabes, si hay un conjunto de datos diferente que te gustaría usar y por qué. Nos complace considerar que

Orador 2 00:46:48 Tenemos otra pregunta en el chat. si se ha presentado el informe final de equidad de SEA MO, ¿deberíamos esperar una carta de cumplimiento o simplemente buscar que se publique en el sitio web de O E S S E?

Orador 3 00:47:05 el, si por igual que el informe final de capital de SEA MOE, ¿quiere decir como los datos finales del año fiscal 22? No estamos enviando, o al menos en este momento, no hemos estado enviando cartas formales, ya sabes, que digan que el estado está cumpliendo. Si eso es algo que necesita, ya sabe, ya sea para fines de auditoría o lo que sea, háganoslo saber. Pero toda la correspondencia que hemos proporcionado a los estados, ya sea sobre el estado de cumplimiento o la aprobación de una propuesta de tolerancia, está disponible en la página web de mantenimiento de la equidad. entonces, puedo dejar eso en el chat. Entonces, si está interesado en la comunicación general que hemos tenido con su estado o cualquier estado, puede tener una idea de, ya sabes, toda esa comunicación que está disponible en nuestro sitio web.

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

Orador 3 00:48:11 Vi que había una solicitud para replantear la pregunta en el chat. La pregunta que acabo de responder fue, y creo que Melissa la leyó, pero si, si el departamento va a enviar cartas formales de cumplimiento relacionadas con el mantenimiento de la equidad a nivel estatal, o si eso lo publicaremos en nuestro sitio web. Así que esa fue la pregunta que acabo de responder. La pregunta anterior, que no creo que estuviera en el chat fue básicamente si un distrito escolar no ha mantenido la equidad, ya sea de personal o de equidad fiscal, ¿cómo debería el estado trabajar con el distrito para remediar el cumplimiento? Y entonces, ya sabes, y, y, y demuestra que han cumplido con el requisito. Y esa fue mi, mi respuesta fue, mi primera respuesta fue a esa pregunta. ¿Hay alguna otra pregunta que deba repetir?

Orador 0 00:49:13 Mientras esperamos, ¿alguna pregunta adicional? Solo un recordatorio, puede sentirse libre de usar el ícono de levantar la mano, que verá debajo del área de visualización de contenido. Si desea hacer una pregunta verbal o puede dejar sus preguntas en el chat.

Orador 3 00:49:52 Sé que me gusta volcar mucha información sobre todos ustedes, así que definitivamente los animo a todos a, ya saben, en su propio tiempo continuar revisando la grabación si surgen preguntas diferentes. Feliz de recibir una llamada para hablar sobre cualquier cosa que sea específica del estado o cualquier pregunta adicional que surja. Sé que el mantenimiento de las provisiones de capital es nuevo para todos. El mantenimiento del esfuerzo, las disposiciones de CSA y A son un cálculo ligeramente diferente, por lo que siempre nos complace brindar cualquier asistencia que pueda ser útil. Sarah, hay una pregunta más en el chat que dice, si un

Orador 2 00:50:27 Una LEA está gastando más dinero estatal o local por alumno que el año anterior, pero menos en general, ¿es elegible para la exención?

Orador 3 00:50:41 Creo que la respuesta es sí, pero déjame leerle exactamente lo que dice en el apéndice. Entonces, como referencia, si la gente quiere leerlo ellos mismos, continúe y ponga en el chat las preguntas frecuentes de M equity. Estoy en la última página, página 29. Por lo tanto, esta es la solicitud de excepción a la que se refería la pregunta. Entonces, dice, básicamente al presentar esta certificación, la línea clave, que responde a la pregunta es que la LEA está certificando que no implementará una reducción agregada en el financiamiento combinado estatal y local por persona para el año fiscal relevante. Así que de nuevo, 21, 22 o 22 a 23. Así que sí, el análisis que le estamos pidiendo al distrito que haga es por alumno. Entonces, si el distrito, puede certificar que pueden firmar el, apéndice y son aceptados del requisito a nivel de distrito

Orador 2 00:52:45 Al no ver ni escuchar más preguntas, creo que podemos seguir adelante y concluir. Quiero agradecerle a Sarah por acompañarnos hoy para presentar una presentación sobre el mantenimiento de la equidad y el mantenimiento de los esfuerzos. Y quiero recordarles a la gente que tenemos nuestra última sesión, de la serie de aprendizaje del concesionario que se realizará el próximo miércoles. Será sobre FADA y los informes anuales de rendimiento. Y así, puedes registrarte y unirte a nosotros a las 2:30 PM hora del Este el próximo miércoles 23 de agosto. Esperamos verlos a todos allí y también estamos grabando todas estas sesiones y se publicarán en nuestro sitio web, y también estamos incluyendo enlaces a las grabaciones tal como se publican en nuestro flash semanal de noticias SS G R. Por lo tanto, manténgase atento a esos, los tendremos disponibles pronto. Así que de nuevo, gracias a todos y que tengan una tarde maravillosa.

Ponente 0 00:53:40 Con esto concluye nuestra conferencia.

Date: August 16, 2023

Title: 081623-848129-DeptofEducation-Grantee-SpanishTranscript

Orador 2 00:53:41 Gracias a todos. Aprecio su interés en esto.

Orador 0 00:53:44 Gracias por utilizar los servicios del evento. Ahora puede desconectarse.