

Preguntas frecuentes
Uso de los fondos del Plan de Rescate Estadounidense
para apoyar a las escuelas comunitarias de
servicio completo y estrategias relacionadas



Departamento de Educación de EE.UU.

Dr. Miguel A. Cardona

Secretario de Educación

Julio de 2021

Versión en español noviembre de 2021

Este informe es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo en su totalidad o en parte. Si bien no es necesario un permiso para reimprimir esta publicación, debe aparecer en la bibliografía como Departamento de Educación de EE.UU.: Preguntas frecuentes: Uso de los fondos del Plan de Rescate Estadounidense para apoyar a las escuelas comunitarias de servicio completo y estrategias relacionadas, Washington, DC, 2021. Este informe está disponible en el sitio web del Departamento en <https://oese.ed.gov/offices/american-rescue-plan/american-rescue-plan-elementary-and-secondary-school-emergency-relief/resources/>.

Disponibilidad de formatos alternativos

Previa solicitud, esta publicación está disponible en formatos alternativos, como Braille o letra grande. Para obtener más información, comuníquese con el Centro de Formato Alternativo del Departamento llamando al 202-260-0818 o por correo electrónico a alternateformatcenter@ed.gov.

Aviso para personas con dominio limitado del idioma inglés

Si tiene alguna dificultad para entender el inglés, puede solicitar servicios de asistencia lingüística para información del Departamento disponible para el público. Estos servicios de asistencia lingüística están disponibles sin costo alguno. Si necesita más información sobre los servicios de traducción e interpretación, llame al 1-800-USA-LEARN (1-800- 872-5327) (TTY: 1-800-877-8339), envíenos un correo electrónico a Ed.Language.Assistance@ed.gov, o escriba al Departamento de Educación de EE.UU., Centro de Recursos de Información, 400 Maryland Ave., SW, Washington, DC, 20202.

Índice

Introducción	4
¿Cómo involucrar a la comunidad escolar?	6
Preguntas frecuentes	7
1. ¿Qué es una escuela comunitaria de servicio completo y por qué pueden describirse como basadas en la evidencia?	7
2. ¿Existe evidencia de que las escuelas comunitarias de servicio completo mejoran los resultados de los estudiantes?.....	8
3. ¿Cómo responden las escuelas comunitarias de servicio completo a las consecuencias de la pandemia de COVID-19?	8
4. ¿Pueden utilizarse los fondos ESSER de la ARP para apoyar a las escuelas comunitarias de servicio completo existentes y a las nuevas?	9
5. ¿Cómo podrían usarse los fondos ESSER de la ARP para proporcionar asistencia a las familias y las comunidades?	10
6. ¿Cómo podrían utilizarse los fondos ESSER de la ARP para proporcionar apoyo integrado a los estudiantes?	11
7. ¿Cómo podrían utilizarse los fondos ESSER de la ARP para apoyar las prácticas y el liderazgo colaborativos?	12
8. ¿Cómo podrían los fondos ESSER de la ARP apoyar enfoques eficaces para enriquecer y ampliar el tiempo de aprendizaje?.....	14
9. ¿Cuál es el papel que desempeñan las organizaciones de la comunidad para apoyar a las escuelas comunitarias de servicio completo?	15
10. ¿Pueden usarse los fondos ESSER de la ARP para apoyar la designación de un coordinador de escuela comunitaria en el establecimiento?.....	15
11. ¿Pueden utilizarse los fondos ESSER de la ARP para realizar una evaluación de las necesidades y los recursos de la comunidad?	16
12. ¿Cuáles son las funciones de la agencia educativa estatal y el distrito escolar en el mantenimiento y el apoyo de los enfoques relacionados con las escuelas comunitarias de servicio completo?	16
13. Además de los fondos ESSER de la ARP, ¿qué fondos federales se pueden usar para apoyar y mantener los enfoques relacionados con las escuelas comunitarias?	17

Introducción

Con la aprobación de la [Ley del Plan de Rescate Estadounidense \(ARP\) de 2021](#), y los paquetes de ayuda anteriores, los estados, distritos y escuelas cuentan con importantes recursos federales disponibles para implementar estrategias basadas en la evidencia¹ e informadas por profesionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes relacionadas con la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19). Si bien la pandemia ha afectado a todas las comunidades, ha tenido un impacto más devastador en las comunidades de color. En el caso de muchas escuelas, volver a su diseño anterior a la pandemia no abordará el impacto total de la COVID-19 en relación con las necesidades académicas, sociales, emocionales, físicas y de salud mental de los estudiantes. Afortunadamente, los fondos de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) de la Ley ARP ofrecen la oportunidad de realizar el tipo de inversiones que desarrollan la capacidad local de manera que sustenten la enseñanza y el aprendizaje significativos y efectivos. Bien invertidos, los fondos ESSER de la ARP pueden ayudar a abordar las brechas en las oportunidades y los resultados educativos, no solo durante la pandemia de COVID-19, sino a futuro.

Un uso autorizado importante de los fondos ESSER de la ARP especificado en el estatuto es el apoyo a las escuelas comunitarias de servicio completo. Las escuelas comunitarias de servicio completo trabajan con las familias, los estudiantes, los maestros y las organizaciones de la comunidad para identificar las necesidades insatisfechas de los estudiantes y las familias, y desarrollar un plan para aprovechar los recursos comunitarios con el objetivo de abordar estas necesidades en el establecimiento escolar, lo que convierte a las escuelas en centros comunitarios. Los enfoques relacionados con las escuelas comunitarias de servicio completo pueden proporcionar el apoyo necesario para los estudiantes y las familias en nuestras escuelas públicas, como programas extracurriculares, servicios sociales y de salud, y otros servicios integrales. Por lo tanto, pueden ayudar a garantizar que las oportunidades de ningún niño estén determinadas por su código postal, los ingresos de su familia, su raza u origen étnico, su discapacidad u otros factores. Las investigaciones muestran que los enfoques basados en la evidencia relacionados con las escuelas comunitarias pueden mejorar los resultados sociales, emocionales y académicos de los estudiantes.² El Departamento de Educación de EE.UU. (el

¹ La Ley ARP define el término “basado en la evidencia” con el significado que le da la Sección 8101(21) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965. En consecuencia, “basado en la evidencia” incluye varios niveles de evidencia. Específicamente, “basado en la evidencia”, cuando se utiliza con respecto a un estado, agencia educativa local (LEA) o actividad escolar, significa una actividad, estrategia o intervención que: (1) demuestra un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes sobre la base de evidencia sólida de al menos un estudio experimental bien diseñado e implementado (“nivel 1”); evidencia moderada de al menos un estudio cuasi experimental bien diseñado e implementado (“nivel 2”); o evidencia prometedora de al menos un estudio correlacional bien diseñado e implementado con controles estadísticos para el sesgo de selección (“nivel 3”); o (2) demuestra un fundamento basado en resultados de investigación de alta calidad o una evaluación positiva de que tal actividad, estrategia o intervención probablemente mejorará los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes e incluye iniciativas continuas para examinar los efectos de dicha actividad, estrategia o intervención (“nivel 4”).

² Johnston, W., et al (2020). *Illustrating the Promise of Community Schools* (Demostración de la promesa de las escuelas comunitarias), RAND Corporation, Santa Monica, CA.
https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR3200/RR3245/RAND_RR3245.pdf.

Departamento) actualmente ofrece subvenciones para [escuelas comunitarias](#) de servicio completo con el objetivo de mejorar la coordinación, la integración, la accesibilidad y la eficacia de los servicios para los niños y las familias. Los fondos ESSER de la ARP pueden usarse para replicar, expandir y mejorar estas iniciativas.

Este documento incluye “Preguntas frecuentes” destinadas a apoyar las iniciativas estatales y locales en el uso adecuado de los fondos ESSER de la ARP para promover escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia y enfoques relacionados.

¿Cómo involucrar a la comunidad escolar?

A medida que los estados, los distritos y las escuelas trabajan para desarrollar e implementar estrategias conforme a las normas de los fondos ESSER de la ARP, incluidos los enfoques relacionados con las escuelas comunitarias de servicio completo, resulta clave la participación de los educadores, los estudiantes, las familias y la comunidad escolar, y es un requisito según la Ley ARP. Los representantes escolares deben incluir, como mínimo, administradores, educadores, personal de apoyo educativo especializado (por ejemplo, paraprofesionales), proveedores de servicios relacionados, proveedores de educación temprana, consejeros, trabajadores sociales, psicólogos y enfermeros escolares, personal de mantenimiento, de transporte, de comedores y representantes de servicios familiares. La planificación estratégica debe incluir representantes de estudiantes y familias, e individuos y organizaciones que representen los intereses de los estudiantes, el personal y los padres con discapacidades, así como los estudiantes aprendices de inglés y las familias que necesitan servicios de traducción o interpretación. Con ese fin, las escuelas y los distritos escolares deben, además, llevar a cabo una participación activa y específica con los estudiantes y las familias desatendidos, incluidos los estudiantes y padres de estudiantes de color, nativos de América del Norte, nativos de Alaska y nativos de Hawái, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes migratorios, estudiantes en hogares sustitutos, estudiantes en correccionales y estudiantes sin hogar. Es necesario que, en cualquier proceso, este compromiso comience temprano y sea continuo y colaborativo.

Exención de responsabilidad legal

Aparte de los requisitos legales y reglamentarios a los que se hace referencia en este documento, el contenido de este documento no tiene fuerza ni efecto de ley y no está destinado a obligar al público. Este documento tiene como único objetivo brindar claridad al público con respecto a los requisitos existentes en virtud de la ley o las políticas de la agencia.

Además, este documento contiene recursos que se proporcionan para beneficio del usuario. La inclusión de estos materiales no pretende reflejar su importancia, ni respaldar las opiniones expresadas o los productos o servicios ofrecidos. Estos materiales pueden contener las opiniones y recomendaciones de distintos expertos en la materia, así como enlaces de hipertexto, direcciones de contacto y sitios web a información creada y mantenida por otras organizaciones públicas y privadas. Las opiniones expresadas en cualquiera de estos materiales no reflejan necesariamente las opiniones o políticas del Departamento. El Departamento no controla ni garantiza la precisión, pertinencia, actualidad o integridad de la información externa incluida en estos materiales. La inclusión de dicha información no constituye un aval por parte del Departamento o del gobierno federal, ni una preferencia o apoyo de estos ejemplos en comparación con otros que podrían estar disponibles.

Preguntas frecuentes

1. ¿Qué es una escuela comunitaria de servicio completo y por qué pueden describirse como basadas en la evidencia?

Una escuela comunitaria de servicio completo es una escuela primaria o secundaria pública, que utiliza asociaciones establecidas entre escuelas, familias y organizaciones de la comunidad para ofrecer oportunidades educativas integrales y satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales, físicas y de salud mental de los estudiantes.

De acuerdo con la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y la Ley ARP, una escuela comunitaria de servicio completo se define como una escuela pública primaria o secundaria que³:

- (a) participa en una iniciativa comunitaria para coordinar e integrar servicios educativos, de desarrollo, familiares, de salud y otros servicios integrales a través de organizaciones comunitarias y asociaciones públicas y privadas; y
- (b) proporciona acceso a dichos servicios en la escuela a los estudiantes, las familias y la comunidad, como el acceso durante el año escolar (incluidas las horas antes y después de la escuela y los fines de semana), así como durante el verano.

[La Investigación](#) muestra que hay ciertas características de diseño comunes en las escuelas comunitarias de servicio completo que mejoran la enseñanza, el aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Estas características basadas en la evidencia (a veces denominadas “pilares”) incluyen proporcionar (1) apoyos integrados (p. ej., aprendizaje social y emocional, acceso a servicios de salud y nutrición); (2) tiempo de aprendizaje ampliado y enriquecido (p. ej., programas extracurriculares y de verano); (3) participación activa de la familia y la comunidad; y (4) liderazgo y prácticas colaborativas para apoyar la enseñanza de alta calidad. Las escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia crean e implementan al menos estas estrategias como parte de un conjunto integral de estrategias diseñadas para reflejar y adaptarse a los contextos locales.

No es necesario que una escuela sea una escuela comunitaria de servicio completo para adoptar los enfoques que han llevado a las escuelas comunitarias a mejorar los resultados de los estudiantes. En términos generales, una escuela comunitaria de servicio completo es una asociación entre el personal escolar, las familias, los niños, los jóvenes y la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes al garantizar que los niños reciban apoyo físico, emocional y social para aprender. Una escuela comunitaria de servicio completo también puede servir como centro comunitario al proporcionar acceso a programas y servicios esenciales como atención médica, tutoría, programas de aprendizaje ampliados, educación para adultos y otros servicios que apoyan al niño en su totalidad, involucran a las familias y fortalecen a toda la comunidad.⁴ (Las preguntas que siguen describen enfoques y estrategias que las escuelas

³ Sección 4622 de la ESEA.

⁴ Coalition for Community Schools, “What Is a Community School?” (¿Qué es una escuela comunitaria?), sitio web, sin

comunitarias de servicio completo implementan comúnmente y que las escuelas y los distritos escolares que no son escuelas comunitarias de servicio completo pueden adoptar para apoyar a los estudiantes, sus familias y su comunidad mientras responden y se recuperan de la pandemia de COVID-19.)

2. ¿Existe evidencia de que las escuelas comunitarias de servicio completo mejoran los resultados de los estudiantes?

Sí, según un estudio de RAND Corporation de 2020⁵ sobre las escuelas comunitarias de la ciudad de Nueva York (el estudio utiliza el término “escuela comunitaria” en lugar de “escuela comunitaria de servicio completo”), el enfoque tuvo un impacto positivo en la asistencia de los estudiantes en las escuelas primarias, intermedias y secundarias durante los tres años en los que se midieron los resultados (2015–2016, 2016–2017 y 2017–2018). El estudio también reveló un impacto positivo y significativo en la promoción de grado oportuna e indicó una reducción en los incidentes disciplinarios para los estudiantes de escuelas primarias e intermedias. El estudio mostró que las escuelas comunitarias tuvieron un impacto positivo en el rendimiento en matemática de los estudiantes en el último año del estudio. Además, basándose en un [análisis integral](#) de 143 estudios,⁶ el Learning Policy Institute concluyó que las escuelas comunitarias bien implementadas conducen a una mejora en los resultados escolares y de los estudiantes y contribuyen a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con dificultades en las escuelas con altas tasas de pobreza.

3. ¿Cómo responden las escuelas comunitarias de servicio completo a las consecuencias de la pandemia de COVID-19?

Las escuelas comunitarias de servicio completo han estado particularmente bien posicionadas para responder a las consecuencias de la pandemia de COVID-19, incluso al trabajar en estrecha colaboración con organizaciones asociadas para abordar las necesidades de la comunidad. Las estrategias para abordar esas necesidades pueden incluir programación de verano, programas de alimentación y nutrición, tutoría, mentoría, servicios de salud física y mental, acceso a la vacuna contra COVID-19 y estrategias de participación familiar.

Por ejemplo, al comienzo de la pandemia, los coordinadores de enseñanza y aprendizaje de las escuelas comunitarias de servicio completo de [Los Angeles Education Partnership](#) (LAEP) se

fecha. Al 5 de junio de 2017: http://www.communityschools.org/aboutschools/what_is_a_community_school.aspx.

Dryfoos, J.G., y Maguire. S. (2002), *Inside Full-Service Community Schools* (Dentro de las escuelas comunitarias de servicio completo), Thousand Oaks, Calif.: Corwin. Warren, M. (2005), *Communities and Schools: A New View of Urban Education Reform* (Las comunidades y las escuelas: una nueva visión de la reforma de la educación urbana), *Harvard Educational Review*, Vol. 75, No. 2, julio de 2005.

⁵ Johnston, W., et al (2020). *Illustrating the Promise of Community Schools* (Demostración de la promesa de las escuelas comunitarias), RAND Corporation, Santa Monica, CA.

https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR3200/RR3245/RAND_RR3245.pdf.

⁶ Maier, A., Daniel, J., Oakes, J. y Lam, L. (2017). *Community Schools: An Evidence-Based Strategy for Equitable School Improvement* (Escuelas comunitarias: Una estrategia basada en la evidencia para la mejora escolar equitativa). Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

movieron rápidamente para capacitar y apoyar a los maestros, incluso mediante la producción de plantillas para cambiar a la enseñanza digital.⁷ Además, los coordinadores dirigieron actividades de desarrollo profesional y cuidado personal y facilitaron la capacitación dirigida por un instructor para la toma de decisiones sobre los horarios escolares, las normas y expectativas de instrucción y el análisis de datos. Los coordinadores tomaron asistencia para ayudar a los consejeros a llegar a los estudiantes ausentes, y ayudaron al personal a involucrar a todos los estudiantes, incluso a través de estrategias específicas para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y otras poblaciones vulnerables.

Además, los objetivos de las escuelas comunitarias de servicio completo del Distrito Escolar Independiente de Berea, en Berea, Kentucky son proporcionar intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano, programas integrales extracurriculares de día extendido y programas que responden a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes. Estos programas, como se menciona en su solicitud, abordan el impacto desproporcionado de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes desatendidos, incluidos los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares sustitutos. Sus planes incluían proporcionar apoyo intervencionista para lectura y matemáticas; desarrollo profesional para maestros de escuela primaria en instrucción/conceptos de lectura; y cerrar la brecha de aprendizaje perdido a través de sistemas de apoyo de varios niveles.

4. ¿Pueden utilizarse los fondos ESSER de la ARP para apoyar a las escuelas comunitarias de servicio completo existentes y a las nuevas?

Sí, los fondos ESSER de la ARP [pueden usarse](#) para expandir las escuelas comunitarias de servicio completo existentes y para implementar el modelo en nuevas escuelas. Además de los fondos ESSER de la ARP, los estados y distritos tienen la flexibilidad de usar los fondos ESSER o los fondos para el uso del Gobernador para la Ayuda de Emergencia para la Educación (Governor's Emergency Education Relief, GEER) en virtud de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica contra el Coronavirus (Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security, CARES) y la Ley de Asignaciones Complementarias en Respuesta y Alivio del Coronavirus (Coronavirus Response and Relief Supplemental Appropriations Act, CRRSA) para apoyar a las escuelas comunitarias de servicio completo como parte de sus iniciativas para abordar el impacto de la COVID-19 en las necesidades sociales, emocionales, académicas, y de salud mental de los estudiantes. Además, los distritos pueden usar fondos para desarrollar o expandir centros de apoyo para los estudiantes en la escuela que brinden tutoría, asesoramiento y apoyos para el aprendizaje social y emocional en sesiones individuales o grupales. Estos usos de los fondos son consistentes con la misión de muchas [escuelas comunitarias](#) de servicio completo, que es proporcionar un enfoque integrado del contenido académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo de la juventud y la

⁷ “El modelo de escuela comunitaria de Los Angeles Education Partnership (LAEP) aprovecha y alinea los problemas que abordan las barreras del aprendizaje y crean formas de lidiar con la brecha en las oportunidades. Los coordinadores de las escuelas comunitarias de LAEP trabajan con educadores, organizaciones sin fines de lucro, agencias gubernamentales y empresas para transformar las escuelas en centros de servicios integrados para estudiantes y familias, así como centros educativos culturalmente vibrantes”.

comunidad, y la participación de la comunidad en un esfuerzo por apuntar a un mejor aprendizaje de los estudiantes, familias más fuertes y comunidades más saludables.⁸

Además, la Ley ARP exige que los estados y distritos reserven una parte de sus fondos ESSER de la ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de intervenciones basadas en la evidencia que responden a las necesidades sociales, emocionales, académicas, y de salud mental de todos los estudiantes y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes aprendices de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños y jóvenes en hogares sustitutos, estudiantes migratorios y jóvenes que están encarcelados. Un enfoque de escuela comunitaria de servicio completo basado en la evidencia se identifica específicamente en la Ley ARP como un uso permitido de los fondos ESSER de la ARP y puede ser un componente clave de estas iniciativas. [Las investigaciones](#) muestran que las escuelas comunitarias de servicio completo que mejoran la enseñanza y el aprendizaje brindan apoyo integrado a los estudiantes, acceso a oportunidades de tiempo de aprendizaje ampliado y apoyo a una sólida participación de la familia y la comunidad, así como a la práctica y el liderazgo colaborativos.

5. ¿Cómo podrían usarse los fondos ESSER de la ARP para proporcionar asistencia a las familias y las comunidades?

Proporcionar asistencia a las familias y las comunidades es beneficioso en todas las escuelas, y un enfoque presente en las escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia. Por ejemplo, cualquier escuela que reciba fondos ESSER de la ARP puede usar estos fondos para proporcionar recursos sobre cómo los padres y las familias pueden apoyar eficazmente a los estudiantes para su reincorporación y para que tengan éxito en la escuela. Las escuelas también pueden asociarse con organizaciones comunitarias para apoyar a los padres y las comunidades de las siguientes maneras:

- Proporcionando información sobre el acceso a los programas de comidas y otros programas y servicios que satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes y las familias.
- Desarrollando e implementando estrategias de visitas domiciliarias de padres y maestros por parte de educadores y otros profesionales de la educación.
- Proporcionando educación para adultos, incluidos programas integrados de alfabetización en inglés y educación cívica, educación financiera, programas que conduzcan a la obtención de un diploma de escuela secundaria o su equivalente, capacitación profesional o programas de recuperación de crédito.
- Proporcionando actividades de desarrollo de la fuerza laboral, incluida la preparación para una carrera profesional y la capacitación en habilidades de empleabilidad, servicios de búsqueda y preparación para el empleo, conexiones de

⁸ Coalition for Community Schools, “*What is a Community School?*” (¿Qué es una escuela comunitaria?) http://76.227.216.38/aboutschools/what_is_a_community_school.aspx

aprendizaje basadas en el trabajo y actividades para el crecimiento profesional.

- Desarrollando e implementando programas que ayuden al bienestar de la familia y la comunidad, incluido el acceso a servicios de prevención de la situación de las personas sin hogar.
- Desarrollando e implementando programas que promuevan la participación de los padres y la alfabetización familiar, y ofreciendo oportunidades de voluntariado.
- Proporcionando capacitación en alfabetización digital y apoyo técnico para que las familias utilicen la tecnología de manera eficaz con el objetivo de mejorar el compromiso entre padres y maestros, el intercambio de información y el apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.
- Proporcionando apoyo a los niños y jóvenes involucrados en el sistema de seguridad social infantil.
- Ofreciendo cursos de preparación para la educación superior.
- Desarrollando y proporcionando actividades de prevención del abuso y la negligencia infantil.

Como parte de estas iniciativas, las escuelas deben proporcionar a los miembros de la familia recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Toda la información debe comunicarse a los padres con dominio limitado del inglés en un idioma que puedan entender. Además, las escuelas deben comunicar de manera eficaz toda esta información a los padres con discapacidades.

Los apoyos y servicios que se han proporcionado durante el último año en respuesta a la pandemia de COVID-19 pueden continuar proporcionándose en el próximo año escolar. Por ejemplo, durante la pandemia, en la zona rural de Minnesota, la escuela comunitaria Deer River Community School ofreció entregas semanales de alimentos desde una despensa local a las familias que no tenían transporte. También identificaron a las familias que no se habían comunicado con los maestros o que no habían accedido a las plataformas tecnológicas. Se realizaron visitas domiciliarias con un distanciamiento social apropiado para garantizar que estas familias no quedaran fuera de las iniciativas de divulgación y participación. Los fondos ESSER de la ARP pueden usarse para apoyar este tipo de servicios y actividades que fomentan la participación familiar.

6. ¿Cómo podrían utilizarse los fondos ESSER de la ARP para proporcionar apoyo integrado a los estudiantes?

Los distritos y las escuelas pueden utilizar los fondos ESSER de la ARP para [asociarse con organizaciones comunitarias](#) y para que los programas brinden [servicios integrados](#) innovadores para los estudiantes y las familias mientras se recuperan de la pandemia de COVID-19. Proporcionar apoyo integrado a los estudiantes es beneficioso en todas las escuelas, y un enfoque presente en las escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia. Por ejemplo, el programa [City Connects](#) organiza las colaboraciones entre los consejeros escolares (o trabajadores sociales) y el personal docente para desarrollar planes de apoyo personalizados que aborden las necesidades individuales de los estudiantes. Sobre la base de esos planes, el

programa proporciona enriquecimiento, ofrece servicios de intervención temprana o, en el caso de estudiantes en crisis o que necesitan una intervención más seria, promueve la derivación a recursos comunitarios. El programa [Communities in Schools](#) hace hincapié en la prevención de la deserción escolar y, al igual que City Connects, ofrece intervenciones más intensivas y en toda la escuela, incluidas las relacionadas con lo académico, las necesidades básicas y la salud física, la salud mental y las habilidades sociales y para la vida, entre otras.

En la escuela primaria REACH Academy del Distrito Escolar Unificado de Oakland, el personal estaba en alerta máxima para detectar signos de problemas de salud mental nuevos o más profundos y traumas debido a la pandemia de COVID-19. El personal realizaba llamadas de control en las que utilizaba un cuestionario completo para determinar cómo las familias estaban manejando el estrés, y derivaron a las personas para que recibieran asesoramiento y otros servicios a través de su red de socios locales.

En las Escuelas Públicas de Peoria, la Evaluación de Aprendizaje Socioemocional de Panorama ayuda a los maestros y administradores a medir y mejorar las habilidades y competencias de aprendizaje socioemocional (social-emotional learning, SEL) de sus estudiantes. La evaluación mide cuatro competencias para los estudiantes desde el segundo grado hasta la escuela secundaria: autogestión, mentalidad de crecimiento, autoconocimiento y relaciones maestro/estudiante. Los datos de la evaluación proporcionan una imagen de alto nivel del SEL en cada escuela, incluidas las fortalezas y oportunidades de crecimiento. Los educadores pueden usar estos datos para fortalecer las habilidades individuales de SEL de los estudiantes al enfocarse en los resultados socioemocionales utilizando la plataforma y los recursos del Playbook de Panorama.

En Carolina del Norte, United Way of Asheville and Buncombe County trabajó en estrecha colaboración con las escuelas de la ciudad de Asheville y utilizaron fondos para realizar terapias grupales con proveedores locales de salud mental a través de plataformas de videoconferencia en línea, como Zoom. Los coordinadores y maestros llevaban a cabo controles de bienestar mental con sus estudiantes y los padres todos los días y organizaban almuerzos virtuales con ellos para mantener las relaciones sociales.

7. ¿Cómo podrían utilizarse los fondos ESSER de la ARP para apoyar las prácticas y el liderazgo colaborativos?

Los fondos ESSER de la ARP pueden usarse para apoyar [prácticas y liderazgo colaborativos](#) que incluyan a educadores, administradores y líderes sindicales a medida que las escuelas continúan respondiendo y recuperándose de la pandemia de COVID-19. Estas prácticas son beneficiosas en todas las escuelas y son un enfoque presente en las escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia. Se pueden establecer colaboraciones para enfocarse en la administración escolar y la planificación de programas, la coordinación de servicios y apoyos integrados para estudiantes y familias, y el desarrollo de relaciones sólidas entre el personal escolar y los miembros de la comunidad. Un ejemplo de este tipo de práctica es un equipo local enfocado en mejorar las políticas disciplinarias de la escuela (p. ej., mediante la implementación de programas

de justicia restaurativa o estrategias para construir relaciones de confianza entre los estudiantes, los educadores, el personal y las familias) y la enseñanza y el aprendizaje en el aula (p. ej., mediante la incorporación del aprendizaje social y emocional en el diseño de la instrucción o al proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos para los estudiantes). Este tipo de prácticas son especialmente críticas a medida que las escuelas trabajan para reincorporar a los estudiantes y las familias, y para abordar las áreas que generan inquietudes o desconfianza que puedan estar impidiendo que un estudiante regrese a la escuela para recibir instrucción presencial. El liderazgo y las prácticas colaborativas también pueden garantizar que cualquier servicio de apoyo integrado para estudiantes y familias que se proporcione responda cultural- y lingüísticamente a las necesidades de estos.

Las colaboraciones que incluyen a maestros y sindicatos pueden proporcionar estructuras formales para la toma de decisiones compartida, tratar a los maestros como verdaderos socios en la toma de decisiones y mejorar los resultados para los estudiantes. Se ha demostrado que este tipo de prácticas [mejoran](#) el rendimiento de los estudiantes y aumentan la retención de maestros.⁹

Wolfe Street Academy en Baltimore, Maryland, ha desarrollado sólidas alianzas con las familias y organizaciones de la comunidad, que han sido fundamentales durante la pandemia de COVID-19. Por ejemplo, cuando algunos padres perdieron sus trabajos debido a la pandemia, incluidos los que no tenían documentación, acudieron a Wolfe Street para que los ayudara a completar solicitudes de beneficios alimentarios y a identificar otras fuentes de asistencia económica. Esta confianza establecida ayudó a las familias a acceder a servicios críticos que, de otro modo, podrían haber sido reacias a solicitar. El grupo comunitario local de la escuela, la [Upper Fells Point Improvement Association](#), también recaudó donaciones para garantizar que las familias pudieran continuar recibiendo productos frescos en forma semanal, y lo que había sido una ruta para recoger estudiantes de 25 familias se convirtió en un servicio de entrega para 100 familias del vecindario.

En la escuela comunitaria Mendez High School del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, antes del año escolar 2020-2021, los administradores crearon oportunidades para que las familias, el personal y los estudiantes planifiquen juntos el próximo año. Los miembros del personal encuestaron a los estudiantes y descubrieron que el horario de seis cursos en el sistema semestral resultaba abrumador para ellos durante la pandemia de COVID-19. El comité de liderazgo escolar local (compuesto por estudiantes, padres, maestros, socios de la comunidad y el director) y su subcomité de programación propusieron cambiar a un sistema de trimestres en el otoño que les daría a los estudiantes y maestros menos clases simultáneas para administrar y ofrecería más oportunidades para dar apoyo de los estudiantes.

⁹ McCarthy, J. y Rubinstein, S. (2017). *National Study on Union-Management Partnerships and Educator Collaboration in U.S. Public Schools* (Estudio nacional sobre las asociaciones entre sindicatos y equipos de gestión y la colaboración entre educadores en la escuelas públicas de EE.UU.), ILR Cornell University y Rutgers University.

8. ¿Cómo podrían los fondos ESSER de la ARP apoyar enfoques eficaces para enriquecer y ampliar el tiempo de aprendizaje?

Los fondos ESSER de la ARP pueden usarse para aumentar el acceso de los estudiantes a un tiempo de aprendizaje ampliado y enriquecido. Proporcionar tiempo de aprendizaje ampliado y enriquecido también es un enfoque presente en las escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia. Además de usar los fondos de acuerdo con el uso permitido para apoyar a las escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia, la Sección 2001(e)(1) de la Ley ARP requiere que los distritos reserven no menos del 20 % de los fondos ESSER de la ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido (es decir, la pérdida de aprendizaje) a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia —como el aprendizaje o el enriquecimiento durante el verano, la jornada extendida, los programas integrales extracurriculares o de año escolar extendido— y que garanticen que esas intervenciones respondan a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, y que aborden el impacto desproporcionado de la pandemia de COVID-19 en subgrupos de estudiantes subrepresentados.

Por ejemplo, los fondos se pueden utilizar para proporcionar lo siguiente mediante un tiempo de aprendizaje ampliado y enriquecido:

- Programas de aprendizaje antes y después de la escuela y durante el verano.
- Instrucción académica adicional y enfoques de tutoría académica de alta calidad basados en la evidencia (consulte la página 24 del [Manual de COVID-19 Volumen 2: Hoja de ruta para reabrir de forma segura y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes](#) para obtener información adicional sobre enfoques basados en la evidencia para la tutoría).
- Programas de mentoría.
- Actividades de desarrollo de la fuerza laboral para estudiantes, incluida la educación profesional y técnica, asesoramiento profesional, pasantías y otro aprendizaje basado en el trabajo, programas de prepasantías y oportunidades de aprendizaje en servicio.
- [Programas de justicia restaurativa](#) y otras iniciativas que responden al bienestar social y emocional de los estudiantes.
- Servicios de apoyo estudiantil para niños con discapacidades.
- Apoyo para el acceso a la universidad, incluida la obtención de créditos universitarios mientras el estudiante está en la escuela secundaria, programas de transición de verano, asesoramiento universitario u otros servicios orientados al éxito en la universidad.

Por ejemplo, Cincinnati, Ohio, utilizó los fondos de ESSER de la Ley CARES para ofrecer a los estudiantes programas de aprendizaje de verano que abordaban el impacto del tiempo de instrucción perdido debido a la pandemia de COVID-19 y brindaban oportunidades de aprendizaje que podían mantenerse cuando las escuelas reanudaran sus actividades en el otoño. Estos programas de aprendizaje de verano incluyen actividades de enriquecimiento durante toda la

semana por la tarde, después de las clases académicas de la mañana. Los socios de salud mental se han integrado en la sesión de verano y trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para apoyar el aprendizaje social y emocional. El acceso a los centros de salud, los servicios dentales y de la vista y los programas de preparación universitaria continuarán proporcionándose durante el verano.

9. ¿Cuál es el papel que desempeñan las organizaciones de la comunidad para apoyar a las escuelas comunitarias de servicio completo?

Las organizaciones de la comunidad desempeñan un papel fundamental en la prestación de servicios de apoyo complementarios que la escuela no puede proporcionar. Estos servicios, a través de programas de enriquecimiento, servicios de salud física y mental y programación recreativa, son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. Las organizaciones de la comunidad también pueden apoyar a las escuelas proporcionando recursos y apoyo a las familias en su idioma materno. Por ejemplo, una organización comunitaria, el programa [City Connects](#), estructura intencionalmente colaboraciones entre los consejeros escolares (o trabajadores sociales) y el personal docente para desarrollar planes de apoyo personalizados que aborden las necesidades individuales de los estudiantes. Sobre la base de esos planes, el programa proporciona enriquecimiento, ofrece servicios de intervención temprana o, en el caso de estudiantes en crisis o que necesitan una intervención más seria, promueve la derivación a recursos comunitarios.

10. ¿Pueden usarse los fondos ESSER de la ARP para apoyar la designación de un coordinador de escuela comunitaria en el establecimiento?

Sí, los fondos ESSER de la ARP pueden utilizarse para designar un coordinador de escuela comunitaria que trabaje en el establecimiento y ayude a coordinar y liderar los esfuerzos de asociación y participación y los servicios integrados que proporciona la escuela, incluidos los servicios para responder a las necesidades de los estudiantes que surgen a partir de la pandemia de COVID-19.

Un coordinador en el establecimiento desempeña un papel integral en la implementación fiel del modelo de escuelas comunitarias, y a menudo actúa como facilitador principal y reclutador para programas adaptados a la comunidad escolar utilizando datos obtenidos de evaluaciones de la comunidad y los recursos. En una escuela primaria en Milwaukee, un coordinador de escuela comunitaria de servicio completo trabajó con las familias para asegurarse de que se completaran el 100 % de las tareas en línea. Además de apoyar a las familias en línea, el coordinador de la escuela comunitaria hizo visitas domiciliarias utilizando pautas de distanciamiento social para saber cómo estaban los estudiantes y sus familias. Otro ejemplo es la Community Schools Network (Red de escuelas comunitarias) de Binghamton University, donde los coordinadores de las escuelas comunitarias, a través de su centro regional de asistencia técnica, proporcionaron horas de consulta para que los maestros y administradores reciban consejos y capacitación sobre las respuestas a la pandemia de COVID-19 en las escuelas comunitarias.

11. ¿Pueden utilizarse los fondos ESSER de la ARP para realizar una evaluación de las necesidades y los recursos de la comunidad?

Sí, los fondos ESSER de la ARP pueden ser utilizados por el distrito o la escuela para llevar a cabo una evaluación de las necesidades y los recursos de la comunidad. Llevar a cabo una evaluación de [las necesidades y los recursos](#) de la comunidad es un paso crítico antes de expandir o iniciar una escuela comunitaria de servicio completo, y también la puede llevar a cabo cualquier distrito o escuela. La evaluación de las necesidades y los recursos de la comunidad es una encuesta realizada a las organizaciones y empresas de la comunidad que puede ayudar a la escuela a determinar las necesidades de los estudiantes y las familias, y los recursos disponibles para ayudar a abordarlos. Este proceso de evaluación también puede informar la programación y otras medidas de una escuela comunitaria de servicio completo.

12. ¿Cuáles son las funciones de la agencia educativa estatal y el distrito escolar en el mantenimiento y el apoyo de los enfoques relacionados con las escuelas comunitarias de servicio completo?

Tanto la agencia educativa estatal (SEA) como el distrito escolar juegan un papel fundamental en el apoyo y el mantenimiento del enfoque relacionado con la escuela comunitaria de servicio completo. La SEA puede proporcionar financiación estatal y apoyo a nivel estatal para los distritos locales. El distrito escolar financia y supervisa directamente el trabajo de las escuelas comunitarias a nivel local. Varios estados y distritos han tomado medidas para apoyar estos enfoques relacionados con las escuelas comunitarias, y muchos estados ya están utilizando sus fondos de ayuda federal para apoyar y ampliar el acceso a las escuelas comunitarias de servicio completo.

California está proporcionando \$45 millones, incluso de sus fondos ESSER, para iniciar un programa competitivo de subvenciones estatales con el objetivo de que los distritos escolares apoyen y amplíen las iniciativas relacionadas con las escuelas comunitarias existentes. La legislatura estatal aprobó una propuesta que proporciona al programa de subvenciones hasta \$3,000 millones en fondos por única vez a las iniciativas para desarrollar nuevas escuelas comunitarias y expandir las existentes. Se dará prioridad a las escuelas que prestan servicios a un 80 % o más de estudiantes elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. California también busca establecer una red de al menos cinco centros regionales de asistencia técnica para apoyar a las escuelas comunitarias subvencionadas en la evaluación de las necesidades de la comunidad, la mejora de la participación y las asociaciones con las familias y la comunidad, el desarrollo de financiación sostenible, la coordinación de servicios entre agencias y escuelas y la combinación de fondos de múltiples fuentes para los servicios.

Illinois está utilizando más de \$100 millones de sus fondos ESSER para apoyar a las escuelas comunitarias. Vermont está utilizando \$3.4 millones en fondos ESSER de la ARP para apoyar a las escuelas comunitarias con coordinadores de escuelas comunitarias, evaluaciones colaborativas de recursos y necesidades, y programación basada en la evidencia. La legislación subyacente de

Vermont define pilares de las escuelas comunitarias basados en la evidencia para apoyar el diseño de programas basados en la investigación y el uso de fondos. Los fondos están destinados a escuelas donde al menos el 40 % de los estudiantes califican para almuerzos gratuitos o a precio reducido. Nuevo México brinda asistencia técnica (incluidas sesiones de trabajo y recursos que describen estrategias basadas en la evidencia que han sido examinadas) y realiza evaluaciones anuales de las 54 escuelas comunitarias en el estado, cada una de las cuales tiene un coordinador de escuela comunitaria de servicio completo; programación alineada con los enfoques basados en la evidencia; y al menos el 40 % de sus estudiantes califican para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. La SEA cuenta con el apoyo de la New Mexico Community Schools State Coalition (Coalición Estatal de Escuelas Comunitarias de Nuevo México), una entidad designada de educadores, promotores e investigadores con experiencia en escuelas comunitarias.

A nivel de distrito escolar, la [bien documentada y exitosa](#)¹⁰ iniciativa de escuelas comunitarias de la Ciudad de Nueva York se mantiene dentro de su [Presupuesto de recuperación](#), que incluirá \$10 millones en el año fiscal 2022. Este financiamiento ayudará a la ciudad a trabajar hacia su objetivo de tener escuelas comunitarias en cada distrito y aumentar el número de escuelas comunitarias en toda la ciudad, de 266 a 406. Tanto Nuevo México, como se describió anteriormente, como la Ciudad de Nueva York, han adoptado un enfoque similar al de Vermont al enfocar la programación y la asistencia técnica en los pilares basados en la evidencia de las escuelas comunitarias de servicio completo efectivas.

13. Además de los fondos ESSER de la ARP, ¿qué fondos federales se pueden usar para apoyar y mantener los enfoques relacionados con las escuelas comunitarias?

Los siguientes son ejemplos de otros fondos federales que pueden usarse para apoyar y mantener los enfoques de las escuelas comunitarias relacionados con la provisión de apoyos integrales a los estudiantes y sus familias:

- El Título I, Parte A, de la ESEA permite que un distrito escolar utilice los fondos del Título I para brindar apoyo académico a los estudiantes con dificultades, lo que puede incluir tiempo de aprendizaje ampliado, programas antes y después de la escuela y programas de verano.
- El Título II, Parte A, de la ESEA apoya el desarrollo profesional de los educadores, que podría incluir el aprendizaje profesional relacionado con las prácticas de las escuelas comunitarias, como el liderazgo colaborativo y la participación de la familia.
- El Título IV, Parte A, de la ESEA permite a los distritos escolares usar fondos para apoyar una educación integral y proporcionar otros apoyos para promover la

¹⁰ Johnston, William R., John Engberg, Isaac M. Opper, Lisa Sontag-Padilla y Lea Xenakis, What Is the Impact of the New York City Community Schools Initiative? (¿Cuál es el impacto de la iniciativa de escuelas comunitarias de la ciudad de Nueva York?) Ciudad de Nueva York, 2020. https://www.rand.org/pubs/research_briefs/RB10107.html.

seguridad y la salud de los estudiantes.

- El programa 21st Century Community Learning Center conforme al Título IV, Parte B, de la ESEA proporciona fondos a los distritos escolares, organizaciones comunitarias y otras entidades para proporcionar actividades de enriquecimiento académico antes y después de la escuela y durante el verano.
- El Título VII-B de la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (McKinney-Vento Homeless Assistance Act) ofrece apoyo a los estudiantes sin hogar.